

Świat po II wojnie światowej

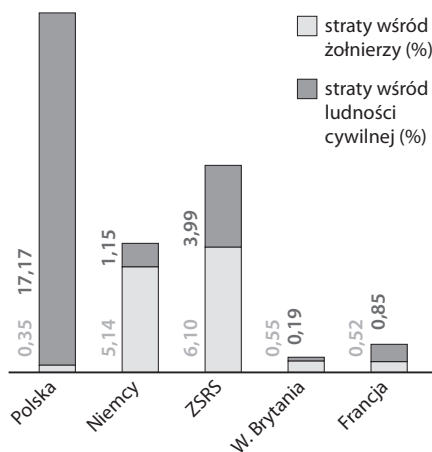
Test podsumowujący rozdział III

imię i nazwisko	
klasa	data

1 Zapoznaj się z wykresem, a następnie dokończ zdanie.

0-2 p.

Odsetek ludności utraconej w wyniku II wojny światowej w wybranych państwach



Podobieństwo w charakterze strat poniesionych w czasie II wojny światowej przez Polskę i Francję polega na tym, że oba kraje

- A. utraciły podobny odsetek populacji.
- B. straciły niemal tyle samo żołnierzy co cywilów.
- C. poniosły większe straty wśród ludności cywilnej niż wśród żołnierzy.
- D. niemal nie odnotowały strat wśród ludności cywilnej.

2 Zapoznaj się z tekstem, a następnie wykonaj polecenia.

0-6 p.

Logika nakazuje zatem, byśmy czynili co możliwe, by pomóc światu odzyskać zdrowie gospodarcze, bez czego nie ma mowy o stabilizacji politycznej i trwałym pokoju. Nasza polityka nie kieruje się przeciw jakiegokolwiek krajowi czy doktrynie, lecz przeciw głodowi, biedzie, rozpacz i chaosowi. Jej celem winno być ożywienie gospodarki światowej po to, by stworzyć polityczny i społeczny klimat umożliwiający istnienie wolnych instytucji. [...] Jestem pewny, że rządy innych państw, które zechcą przyłączyć się do nas, znajdą w rządzie Stanów Zjednoczonych partnera gotowego do pełnej współpracy. Jednak rząd próbujący blokować odbudowę gospodarczą innych krajów nie może liczyć na żadną pomoc z naszej strony.

a) Wyjaśnij, do jakich celów miała prowadzić polityka proponowana przez autora tego wystąpienia.

0-4 p.

b) Podaj nazwy dwóch przykładowych państw, które skorzystały z opisanego w tekście programu.

0-2 p.

3 Przedstaw, w jaki sposób polityka Chruszczowa różniła się od tej prowadzonej przez Józefa Stalina.

0-4 p.

- 4** Spośród podanych wydarzeń wybierz wydarzenie chronologicznie pierwsze i wydarzenie chronologicznie ostatnie. W tabeli zaznacz litery, którymi oznaczono wybrane wydarzenia.

0-3 p.

Wydarzenie chronologicznie pierwsze	A	B	C	D
Wydarzenie chronologicznie ostatnie	A	B	C	D

- A. połączenie angielskiej i amerykańskiej strefy okupacyjnej w Niemczech
 B. utworzenie Niemieckiej Republiki Demokratycznej
 C. konferencja Wielkiej Trójki w Poczdamie
 D. początek budowy muru berlińskiego

- 5** Przyporządkuj państwa oznaczone na mapie literami A-E do współtworzonych przez nie u schyłku lat 50. XX w. bloków wojskowych. Właściwe litery zapisz poniżej w odpowiednich miejscach.

0-2 p.



NATO: _____

Układ Warszawski: _____

- 6** Zaznacz na mapie znakiem X państwa, w których w latach 1953 i 1968 doszło do stłumionych przez wojska ZSRS wystąpień przeciwko władzom komunistycznym.

0-2 p.

- 7** Dokończ zdanie.

0-2 p.

Faktycznym celem realizowanej przez Mao Zedonga rewolucji kulturalnej było

- A. przeniesienie do Chin rozwiązań z Europy Zachodniej.
 B. zapewnienie szybkiego rozwoju gospodarczego kraju.
 C. wprowadzenie w Chinach pluralizmu politycznego.
 D. wyeliminowanie jego przeciwników politycznych.

- 8** Wyjaśnij podane pojęcia.

0-4 p.

Rok Afryki – _____

pacyfizm – _____

9 Uszereguj podane wydarzenia w kolejności chronologicznej. Wstaw odpowiednie litery na osi czasu.

0–2 p.

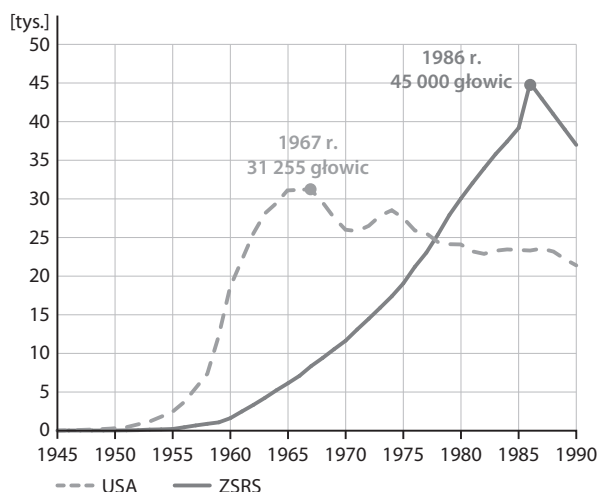


A. utworzenie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej
B. utworzenie Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali

C. powołanie Unii Europejskiej
D. wprowadzenie do obiegu waluty euro

10 Zapoznaj się z wykresem przedstawiającym liczbę głowic nuklearnych w arsenałach USA i ZSRS, a następnie oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe. Zaznacz literę „P” przy zdaniach prawdziwych, a „F” – przy fałszywych.

0–3 p.



Liczba głowic nuklearnych, którymi dysponowała armia ZSRS, rosła z roku na rok nieprzerwanie przez ponad pół wieku.	P	F
Pod względem liczby głowic nuklearnych ZSRS dogonił USA dopiero w drugiej połowie lat 70.	P	F
Widoczny na wykresie spadek liczby amerykańskich głowic nuklearnych wiązał się z ich masowym wykorzystaniem w czasie wojny w Wietnamie.	P	F

11 Zapoznaj się z tekstem, a następnie wykonaj polecenia.

0–7 p.

Ogólnie rzecz biorąc, byłe kolonie francuskie dużo lepiej sobie radzą niż byłe kolonie brytyjskie. Dlaczego? Zdania są podzielone. Po pierwsze, tak naprawdę to Francja nigdy się z Afryki nie wycofała i w przeciwieństwie do Anglii zachowała dużo swoich ludzi w administracji tych niepodległych już krajów. [...] Francja przywiązywała też dużą wagę do kreowania [tworzenia] i asymilowania elit afrykańskich, ludzi wykształconych zwykle w Paryżu przygotowywała do objęcia czołowych stanowisk w ekskoniach. Tu dekolonizacja nie przebiegała w tak radykalny sposób jak w krajach anglojęzycznych. Anglicy zawsze [...] izolowali się od miejscowej ludności. Tego we francuskich koloniach nigdy nie było. Francuzi nie stosowali kryterium rasy. Ważne było wykształcenie – jeśli ktoś był absolwentem Sorbony [uniwersytet w Paryżu], to mógł być czarny, ale wszędzie miał pozycję taką samą jak biały.

a) Wyjaśnij, czym różnił się według autora tekstu stosunek Francuzów i Anglików do mieszkańców ich kolonii.

b) Przedstaw, jakie czynniki miały według autora tekstu sprawić, że dawne francuskie kolonie w Afryce rozwijają się lepiej niż państwa zależne niegdyś od Wielkiej Brytanii.

12 Wyjaśnij, w jakim celu powstała Organizacja Wyzwolenia Palestyny.

0–2 p.
